

# Fritidspedagogik 1, Fritidshemmets uppdrag, 7,5hp

## Studiehandledning VT- 2025

Kurskod: 971G37

Linköpings universitet, Campus Norrköping

Kursansvarig & examinator Magnus Jansson: [magnus.jansson@liu.se](mailto:magnus.jansson@liu.se)

Biträdande KA: Alma Memisevic

Välkommen till kursen fritidshemmets uppdrag! .....	4
Kursmål.....	5
Arbetsformer .....	5
Kurslärare .....	5
Provkoder .....	6
V. 4 – Tema: Samverkan.....	6
Seminarieredovisning och diskussion .....	7
V. 5 – Tema: Yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk .....	7
Seminarieredovisning och diskussion (se instruktioner flödesschemat).....	7
V. 6 – Tema: Det undervisande fritidshemmet .....	7
Seminarieredovisning och diskussion (se instruktioner i flödesschemat) .....	8
V. 7 – Tema: Fritidslärares uppdrag och funktion.....	8
Seminarium 4 - Fritidslärares uppdrag och funktion (se instruktioner Flödesschemat) .....	8
Seminarieredovisning och diskussion (se instruktioner i flödesschema) .....	9
Vecka 8. redovisningsvecka.....	9
Redovisning av fritidshemsmodell SME4 fredag den 18 februari (se instruktioner flödesschemat) ....	9
Inlämning av SRE3 hemtentamen fredag den 21 februari– se akademisk introduktion (Se instruktioner i flödesschemat).....	10
Examinationer i kursen.....	10
SEM1 Seminarieredovisning U, G 1 hp.....	10
Betygskriterier:.....	10
SME4 Muntlig redovisning med skriftligt underlag U, G 1.5 hp.....	10
Muntlig presentation del grupprocess SME5 .....	12
SRE3 Individuell skriftlig uppgift U, G, VG 3.5 hp .....	12
OBS! Hemtentamen SRE3 läggs upp på Lisam som ett eget dokument i flödesschemat.....	13
Akademisk introduktion/feedback .....	13

Om-examination .....	13
Urkund, fusk och plagiat .....	13
AI .....	13
Litteraturlista Fritidspedagogik 1-971G37 2025 .....	15
Bilaga 1.....	16
Vetenskapliga krav för insamling av data för studier på universitet .....	16

## Välkommen till kursen fritidshemmets uppdrag!

Läraryrket är något som ständigt diskuteras i samhällsdebatten och många har synpunkter på hur verksamheterna bör utformas. Genom politiska beslut (som skollag och läroplaner) är fritidslärares förutsättningar och betingelser för arbetet i en ständig förändring. Gemensamt för alla lärare i dag, oavsett verksamhet, är att kunna iscensätta ett lärande och skapa en god miljö för barns lärande och utveckling. En grundlärare med inriktning mot fritidshem ska kunna leda barns lärande i skolan och i fritidshemsverksamheten. För att klara uppdraget måste läraren ha goda kunskaper inom sitt/sina områden/ämnen och vara en god ledare för den pedagogiska verksamhet som uppdraget avser.

Kursen *Fritidshemmets uppdrag* tar dels utgångspunkt i vad som styr och formar fritidshemmet, dels i vad detta innebär i form av ett ledarskap. Idag handlar fritidslärares ledarskap om flera olika aspekter, som att leda och ansvara för undervisning i fritidshem men också att samverka med grundskola och förskoleklass för att få ett helhetsperspektiv på elevers utveckling och lärande. Fritidshemmets elevcentrerade arbete är en förutsättning för detta uppdrag där utveckling av yrkesprofession och yrkesspråk skapar en tydlighet i en kompletterande undervisning. För att utveckla det pedagogiska ledarskapets krävs olika kunskaper och färdigheter om fritidshemmets uppdrag och funktion. Denna kurs, liksom andra kurser, är ytterligare ett steg framåt mot läraryrket där var och en ska kunna stå stadigt förankrad i sin yrkesprofession och det egna ledarskapet.

Den femte kursen, som detta är, *bygger vidare på de kunskapsområden* som behandlats i tidigare kurser. Områden som tidigare har behandlats är bl.a. didaktik, läroplansteori, fritidshemmets historia, pedagogisk filosofi, lärande och utveckling, värdegrundsfrågor och elevers delaktighet. Även i den här kursen kommer dessa frågor att beröras på olika sätt, men då med ett fokus på fritidshemmets uppdrag och funktion.

**Kursen är veckovis uppdelad i 4 olika teman: samverkan, yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk, det undervisande fritidshemmet och fritidslärares uppdrag och funktion.** Delarna ska inte ses som separata. Uppdelningen är snarare ett sätt att tydliggöra de olika kunskapsområdena och förenkla studierna. Förutom kursens lärandemål ges även i denna kurs stöd för akademiskt skrivande.

**OBS!**

**Studiehandledningen kommer endast att avhandla formella aspekter, övrig informationen och instruktioner hittar ni i flödesschemat**

Lycka till!

Mvh Magnus Jansson, kursansvarig

## Kursmål

- redogöra för grundläggande aspekter av lärares undervisning i fritidshemmets verksamhet
- redogöra för olika teorier och perspektiv på kunskap och lärande inom fritidspedagogik
- diskutera fritidshemmets uppdrag och funktion i ett samhälleligt perspektiv
- identifiera och beskriva gruppprocesser, yrkesspråk och yrkeskunnande
- identifiera och diskutera arenor och rum för elevers fria tid/fritid i fritidshem

## Arbetsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, grupparbeten, seminarier och självständiga studier. Kursens flöde är som sagt uppbyggd kring 4 teman. I varje tema ingår föreläsningar och seminarietillfällen. **Seminarierna är obligatoriska** och planerade för att ge er möjlighet att diskutera olika områden men också för få stöd till era examinerande slutuppgifter.

## Kurslärare

<b>Kursansvarig &amp; examinator</b>	Magnus Jansson	<a href="mailto:magnus.jansson@liu.se">magnus.jansson@liu.se</a>	011-36 36 42
<b>Bitr. kursansvarig</b>	Alma Memisevic	<a href="mailto:alma.memisevic@liu.se">alma.memisevic@liu.se</a>	011-36 34 87
<b>Övriga lärare:</b>	Sofia Ryberg	<a href="mailto:sofia.ryberg@liu.se">sofia.ryberg@liu.se</a>	011-36 36 80
	<b>Lina Lago</b>	<a href="mailto:lina.lago@liu.se">lina.lago@liu.se</a>	
	<b>Helene Elvstrand</b>	<a href="mailto:Helene.elvstrand@liu.se">Helene.elvstrand@liu.se</a>	
<b>Resurscentrum</b>	Maria Thunborg	<a href="mailto:maria.thunbrog@liu.se">maria.thunbrog@liu.se</a>	
<b>Kursmentor</b>	Jenny Holmgren	<a href="mailto:jenny.holmgren@liu.se">jenny.holmgren@liu.se</a>	
	Jonas Morey	<a href="mailto:marie.ekeroth.mahrs@liu.se">marie.ekeroth.mahrs@liu.se</a>	

## Provkoder

Kursens lärandemål examineras genom följande moment:

SME4 Muntlig redovisning med skriftligt underlag U, G 1.5 hp

SME5 Muntlig redovisning med skriftligt underlag U, G 1.5 hp

SEM1 Seminarserie U, G 1 hp

SRE3 Individuell skriftlig uppgift U, G, VG 3.5 h

## V. 4 – Tema: Samverkan

### Föreläsningar:

- Föreläsning Lina Lago "Samverkan"
- Föreläsning Magnus Jansson "Arenor tid och rum"
- Föreläsning Magnus Jansson "Grupprocesser"
- Föreläsning Helene Elvstrand "funktion och uppdrag"
- Föreläsning Helene Elvstrand "fritidshemmets undervisning"

### Workshop om samverkan SME4

Under workshopen kommer ni tillsammans med kursmentorerna arbeta genom modellen Active Learning och med gemensamma diskussioner jobba med olika frågeställningar som berör samverkan. Syftet är att få en inblick i vad samverkan kan innebära för en lärare i fritidshem och vad vår profession kan tillföra i en samverkan med skola och vårdnadshavare. Vi kommer även att diskutera innebörden av begreppet "Det kompletterande uppdraget". Inför workshopen ska ni läsa texten från Skolverkets webbkurs Fritidshemmets uppdrag.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kurser-och-utbildningar/fritidshemmets-uppdrag---webbkurs>

Kursmentorerna Jenny och

### Introduktion och handledning fritidshemsmodell (SME4)

Under kursens gång kommer ni gruppvis och individuellt kontinuerligt arbeta med att både konstruera en fritidshemsmodell (SME4), som ni senare ska redovisa, och en muntlig och skriftlig redovisning av grupprocesser (SME5). Dessa uppgifter kommer att handledas av kurslärare och en mer ingående beskrivning av uppgifterna finns att hitta under rubriken examinationer i kurshandledningen (se nedan).

**Introduktion torsdag den 23/1** Kl. 13.15-15.00 Norrköping, Nynäshamn och Norrtälje (se Sofias Zoomlänk kurshemsidan)

### Seminarium 1 – Samverkan (se flödesschemat)

**Alla 4 seminarier och workshops i kursen är obligatoriska och kopplade till prov-kod SEM1.** Innan kursstarten, vecka 4, ska var och en ha intervjuat antingen er handledare eller annan

fritidshemspersonal på er tidigare VFU-platsen (VFU-plats i termin 1). **(se instruktioner flödesschemat och kursdokument)**. Det finns även möjlighet att intervjua kursmentorerna eller studenter på sista terminen. Vi har lagt upp informationsbrev och instruktioner för intervjun på kurshemsidan (kursdokument). Intervjumaterialet behövs för att ni ska kunna genomföra seminarium 1 (samverkan) och 2 (yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk). Ni kommer alltså utföra en intervju med två olika teman kopplade till två olika seminarier: i) samverkan och ii) yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk. Intervjufrågorna är bestämda och finns både att hitta i här i studiehandledningen, i flödesschemat, under respektive seminarium, och bland kursdokumenten. OBS! För att få utföra intervjun krävs ett samtycke från informanten. Detta innebär alltså att era handledare **inte är tvungna** att ställa upp på intervjun (se bilaga 1) **Handledarna har inte** innan blivit informerade om att ni kommer ta kontakt. QM er handledare eller annan personal inte samtycker (se bilaga1) till intervjun måste ni ta kontakt med Kursansvarig så löser vi detta på annat sätt.

### *Seminarieredovisning och diskussion*

**Se instruktioner flödesschemat**

## V. 5 – Tema: Yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk

### Handledning grupprocesser

Magnus Jansson se handledningsschema och Zoomlänk Lisam

### Handledning fritidshemsmodeller

Sofia Ryberg se handledningsschema och Zoomlänk Lisam

### Seminarium 2 - yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk

#### *Seminarieredovisning och diskussion (se instruktioner flödesschemat)*

**Alla 4 seminarier och workshops i kursen är obligatoriska och kopplade till prov-kod SEM1.** Inför seminarium 2 gäller samma upplägg som seminarium 1. Fokuset har emellertid flyttats från samverkan till yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk. Vid seminariet ska ni tillsammans i arbetsgruppen muntligt redovisa era resultat med Powerpointpresentation. OBS! Alla i gruppen ska aktivt delta i presentationen. I redovisningen ska ni använda olika citat från intervjuerna som stöd för er redovisning (se nedan). Om ni använder namn och fritidshem i presentationen måste dessa fingeras.

**Se instruktioner flödesschemat**

## V. 6 – Tema: Det undervisande fritidshemmet

### Handledning grupprocesser

Magnus se handledningsschema och Zoomlänk Lisam

## Handledning fritidshemsmodeller

Sofia Ryberg se handledningsschema och Zoomlänk Lisam

### Seminarium 3 - Det undervisande fritidshemmet (se instruktioner i flödesschemat)

**Alla 4 seminarier i kursen är obligatoriska och kopplade till prov-kod SEM1.** På detta seminarium diskuteras fritidshemmets undervisning och didaktiska planering. Inför seminariet laddar ni ner planeringsmallar från Lisam och läser veckans litteratur. Som stöd för uppgiften finns även:

- en film från Lärلابbet: <https://urplay.se/program/207089-larlabbet-fritidshem-malstyrt-larande>

Föreläsningar:

- Magnus Jansson föreläsning "perspektiv på kunskap och lärande"
- Helene Elvstrand föreläsning "fritidshemmets undervisning"

### *Seminarieredovisning och diskussion (se instruktioner i flödesschemat)*

## V. 7 – Tema: Fritidslärarens uppdrag och funktion

Workshop: undervisningsplanering (se instruktioner flödesschemat)

### **Workshop didaktisk planering på plats och via sändning (SEM1)**

Workshopen ger de olika grupperna möjlighet att träna på pedagogisk planering. Pedagogisk planering är i dag centralt för att fritidshemmet kvalitativt ska kunna arbeta med elevers utveckling och lärande. Förutom planering kommer vi i workshopen även diskutera och reflektera över omsorg och det informella och situationsbundna lärandet, vilket också är viktiga delar i lärandet på fritidshemmet. Ni kommer under workshopen att få arbeta med olika realistiska case som ni måste ta i beaktande och diskutera i gruppen. Gruppen ska sedan få prova på att göra en didaktisk pedagogisk planering utifrån den mall ni påbörjat att jobbat fram i arbetsgruppen

### *Seminarium 4 - Fritidslärarens uppdrag och funktion (se instruktioner Flödesschemat)*

**Alla 4 seminarier och workshops i kursen är obligatoriska och kopplade till prov-kod SEM1.** Seminarium 4 sammanfattar kursen och kursens innehåll. Vid seminariet diskuteras era nya erfarenheter kring fritidslärarens uppdrag och funktion.



## *Seminarieredovisning och diskussion (se instruktioner i flödesschema)*

### *Skriftlig redovisning av fritidshemsmodell SME4*

Under vecka 8 ska den skriftliga redovisningen av fritidshemsmodellen lämnas in (se instruktioner nedan). **Senast den 21 februari kl. 17.00.**

### *Muntlig och skriftlig redovisning av SME5 – grupprocesser del 1 (se instruktioner i flödesschemat)*

I slutet av vecka 7 sker muntlig redovisning av gruppens grupprocess (se instruktioner i flödesschemat)

### *Betygskriterier (se nedan examinationer)*

## SME5 Muntlig redovisning med skriftligt underlag U, G 1.5 hp. (se instruktioner i flödesschemat)

### Grupprocesser - del 2. Individuell skriftlig examination.

Den individuella skriftliga examinationen ska ta utgångspunkt i det grupparbete som genomförs i kursen och de grupprocesser som sker. Hela gruppens process redovisas i den muntliga gruppuppgiften. I denna uppgift är fokus på den egna rollen i gruppen och den egna rollens betydelse för arbetet inom gruppen. Texten ska förutom reflektioner kring den egna rollen/agerandet också knyta an på ett tydligt sätt till den obligatoriska litteraturen. (se kriterier nedan) Texten ska vara på mellan 1,5–2 sidor, skrivas med teckensnittet Times new roman 1,5 radavstånd. Den individuella skriftliga **examinationsuppgiften lämnas in via inlämningsmall på LISAM senast den 14 februari senast kl. 17.00.**

OBS! I textens sidhuvud ska det finnas namn samt provkod.

### **Obligatorisk litteratur:**

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan socialpsykologi för lärare*. Liber: Stockholm

## Vecka 8. redovisningsvecka

### Redovisning av fritidshemsmodell SME4 fredag den 18 februari (se instruktioner flödesschemat)

(se under rubriken Examinationer i kursen, nedan)

*Inlämning av SRE3 hemtentamen fredag den 21 februari– se akademisk introduktion (Se instruktioner i flödesschemat)*

Inlämning av SRE3 sker den 21 februari senast kl. 17.00 **OBS! ej anonym inlämning**

## Examinationer i kursen

### SEM1 Seminarier U, G 1 hp

I kursen ingår det 4 obligatoriska seminarier och 2 workshops som sammantaget utgör en seminarier U och G prov-kod. Seminarier U är veckovis indelade och tangerar kursens olika teman: *samverkan, yrkesprofession, yrkesroll och yrkesspråk, det undervisande fritidshemmet och fritidslärares uppdrag och funktion*. Vid seminarietillfällena är det som sagt obligatoriskt att alla deltar. Detta innebär att studenten är aktiv och bidrar till seminariets diskussioner och innehåll.

Utförliga instruktioner för kursens 4 seminarier finns att hitta i veckoplaneringen (se ovan i studiehandledningen).

#### *Betygskriterier:*

Aktiv närvaro vid alla seminarier

Aktiv i seminariediskussioner

Delaktig i arbetsgruppen med att ta fram material och litteratur

### SME4 Muntlig redovisning med skriftligt underlag U, G 1.5 hp

Fritidshemsmodell – del 1. Muntlig redovisning den 18 februari.

Uppgiften är att i grupp göra en modell av fritidshemmets olika arenor med utgångspunkt i tid och rum för att göra elevers fria tid/fritid meningsfull. Gruppen ska göra en digital modell av ett fritidshem som ska bestå utav och innehålla både tids- och rumsliga aspekter för att möta elevers fria tid, omsorg och lärande. Modellarbetet ska redovisas både skriftligt och muntligt. Vid den muntliga redovisningen ska ni visuellt redovisa er modell genom att redogöra, argumentera för och motivera modellens olika arenor och rum samt miljöaspekter, med hänvisning till kurslitteraturen.

I mappen fritidshemsmodeller på Lisam finns mer information och länkar till program för att designa och bygga fritidshemsmodellen.

**Följande tre miljöaspekter ska ni lyfta fram och relatera till modellen vid er redovisning.**

- För barns bästa, Utifrån barns perspektiv, Barns behovsutveckling

(se obligatorisk litteratur i flödesschemat)

## SME4 Muntlig redovisning med skriftligt underlag U, G 1.5 hp

### Fritidshemsmodell - del 2. Skriftlig redovisning.

*Gruppen ska göra en skriftlig redogörelse kring modellen där ovanstående miljöaspekter diskuteras. I texten ska gruppen diskutera olika val kring modellens olika delar/rum. Ovanstående litteratur ska användas i texten. **Texten läggs upp på LISAM senast den 19 februari kl. 17.00** i gruppens inlämningsmapp (modell). (Max fyra sidor, 1,5 radavstånd). I textens sidhuvud ska deltagarnas namn skrivas samt provkod.*

#### Betygskriterier

##### För godkänt vid den skriftliga delen:

- Att texten innehåller en reflektion kring de tre miljöaspekterna samt att texten relateras till gruppens fritidshemsmodell
- Att texten har ett godtagbart språk och är lätt att läsa och förstå
- Att texten innehåller korrekta hänvisningar till litteratur

##### För godkänt vid den muntliga delen:

- Aktivt deltagande vid redovisningen
- Att den muntliga redovisningen innehåller olika perspektiv på arenor och rum
- Att den muntliga redovisningen innehåller en diskussion kring de tre miljöaspekterna samt att texten relateras till gruppens fritidshemsmodell
- Att den muntliga redovisningen tar utgångspunkt i läroplanen Lgr22
- Att den muntliga redovisningen även innehåller en presentation där fritidshemsmodellens olika rum presenteras (visualiserad presentation med digital modell).
- Genomför en aktiv opponering

## SME5 Muntlig redovisning med skriftligt underlag U, G 1.5 hp.

### Grupprocesser - del 2. Individuell skriftlig examination.

Den individuella skriftliga examinationen ska ta utgångspunkt i det grupparbete som genomförs i kursen och de gruppprocesser som sker. Hela gruppens process redovisas i den muntliga gruppuppgiften. I denna uppgift är fokus på den egna rollen i gruppen och den egna rollens betydelse för arbetet inom gruppen. Texten ska förutom reflektioner kring den egna rollen/agerandet också knyta an på ett tydligt sätt till den obligatoriska litteraturen. (se kriterier nedan) Texten ska vara på mellan 1,5–2 sidor, skrivs med teckensnittet Times new roman 1,5 radavstånd. Den individuella **examinationsuppgiften lämnas in via inlämningsmall på LISAM senast den 16 februari kl. 17.00.**

OBS! I textens sidhuvud ska det finnas namn samt provkod.

#### **Obligatorisk litteratur:**

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan socialpsykologi för lärare*. Liber.

#### **Betygskriterier för skriftlig uppgift:**

##### **För godkänt krävs:**

- Att texten innehåller en reflektion kring egen roll i gruppens process och ska sättas i samband med litteraturens olika begrepp samt att texten relaterar till egen portfolio eller egen dokumentation.
- Att texten har ett godtagbart språk
- Att texten innehåller korrekta hänvisningar till obligatorisk litteratur

##### **För Underkänt:**

Att texten inte uppnår kraven för godkänt eller innehåller ett allmänt tyckande

#### *Muntlig presentation del gruppprocess SME5*

##### *Betygskriterier*

För godkänt krävs:

- Aktiv medverkan både vid process (handledning) och redovisningen
- Att den muntliga redogörelsen innehåller identifierade beskrivningar av gruppens process
- Att redogörelsen tar sin utgångspunkt i obligatorisk litteratur
- Att redogörelsen diskuterar processen i relation till ett ledarskap på ett fritidshem

##### **underkänd:**

att inte varit aktiv i gruppens process eller i muntlig presentation

#### **SRE3 Individuell skriftlig uppgift U, G, VG 3.5 hp**

I den skriftliga examinationsuppgift ska ni knyta samman kursens innehåll genom att besvara ett antal frågeställningar. Frågorna i uppgiften är av redogörande, diskuterande och reflekterande karaktär. Utöver obligatorisk litteratur finns möjlighet att använda valfri litteratur. **Tentamen utgörs av tre delar.**

**I den skriftliga uppgiften examineras följande kursmål:**

- diskutera lärarens uppdrag och funktion i fritidshem samt innehållet i fritidshemmets undervisning
- redogöra för olika teorier och perspektiv på kunskap och lärande kopplade till elevers fria tid/fritid
- identifiera och beskriva yrkesspråk och yrkeskunnande

## OBS! Hemtentamen SRE3 läggs upp på Lisam som ett eget dokument i flödesschemat

### *Akademisk introduktion/feedback*

Som en del av kursernas möjlighet att ge feedback på det akademiska skrivandet kommer du i kursen ha möjligheten att anmäla dig till att få formativa kommentarer på din inlämnade hemtentamen. I nästa kurs FP2 kommer det finnas en tid där vi kommer ha samtal med varje student som lämnat in hemtentamen vid första inlämningstillfället. På kurshemsidan kommer det att finnas en lista med tider för denna återkoppling på er individuella tentamen och tider vilken lärare som genomför feedbacken.

### Om-examination

Om-examinationstillfällen för kursens skriftliga moment är den **fredag 26 april och fredag vecka 34 2024**. Muntliga tillfällen görs i kontakt med kursansvarig.

För ett slutbetyg på kursen måste samtliga examinationsuppgifter ha godkänts. Den individuella uppgiften avgör slutbetyget på kursen. Slutbetyg på kursen är U/G/VG.

**Studerande som underkänts tre gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.**

Examinator på kursen är Magnus Jansson [magnus.jansson@liu.se](mailto:magnus.jansson@liu.se)

### Urkund, fusk och plagiat

Det finns hårda regler om plagiering på universitet och även i forskarsamhället, detta är alltså också en forskningsetisk fråga, läs t.ex. Anna-Liisa Närvänen, *När kvalitativa studier blir text*, Studentlitteratur 1999, kapitlet "Etik och det vetenskapliga skrivandet"

### *AI*

**I kursen kommer användandet av AI att ses som en form av plagiat om användande av AI inte i förväg har godkänts av KA/examinator. Detta då du som student också ska kunna få feedback på ditt akademiska skrivande, vilket är en del av kursens innehåll.**

Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller från andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller t.ex. hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket kan bli betraktat som plagiat. Det är därför viktigt att omformulera det man läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det som man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuell

framtagen text, även om ni har arbetat med frågorna i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Läraren har skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering/fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att disciplinnämnden anser att plagiering har skett kan man som student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att undvika dessa problem måste ni alltså omformulera det ni läser till en självständig text samt tydligt referera till de källor ni har använt. Markera med citattecken och ange korrekta sidhänvisningar när ni skriver av direkta meningar eller delar av meningar ur en ursprungstext.

Av hänsyn till er studenter vill vi att alla möjligheter för lärare att hysa minsta misstanke om fusk och plagiat bör undanröjas. Tolkningen av vad som är fusk och plagiat, är inte självklar. Därför använder vi oss av *urkund* (en tjänst som utför dokumentjämförelser) när det gäller examination för projektarbetet i denna kurs. Information om urkund: [www.urkund.se](http://www.urkund.se).

## Litteraturlista Fritidspedagogik 1-971G37 2025

Ackesjö, H., Nordäng, U.K. & Lindqvist, P. (2016). "Att jag kallar mig själv för lärare i fritidshem uppfattar jag skapar en viss provokation" [Elektronisk resurs] Om de nya grundlärarna med inriktning mot arbete i fritidshem. *Educare - Vetenskapliga skrifter*. (s. 86–109). Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-51749>

Ankerstjerne, T. (2015). (Red). *Perspektiv på fritidshemspedagogik*. Studentlitteratur.

Colnerud, G. (2015). *Respekt för lärarprofessionen om lärares yrkesspråk och yrkesetik*.

MTM.

Elvstrand, H. Lago, & L. Simonsson, M. (2019). (red). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Studentlitteratur.

Elvstrand, H., Söderman Lago, L. & Lundqvist, J. (2022). Fritidshemslärares arbete, trivsel, inkluderande arbetssätt och samverkan: en enkätstudie i svensk fritidshemskontext. *FPPU, Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 6(2), 107–121. <https://doi.org/10.7146/fppu.v6i2.134278>

Fjällhed, A. & Jensen, M. (2013). *Barns livsvillkor: I mötet med skola och fritidshem*. Studentlitteratur.

Haglund, B. (2009). Fritid som diskurs och innehåll: En problematisering av verksamheten Vid afterschool programs och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 14 (1) (s. 22–44).

Haglund, B., Gustafsson Nyckel, J. & Lager, K. (red.) (2020). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. (Första upplagan). Gleerups.

Lago, L. (2017). "Var ska jag vara då?" – Om platsens betydelse för att skapa mening om fritidshem, förskoleklass och årskurs ett. Fakulteten för lärande och samhälle (2017) *Educare*. 2017:2. Artiklar. Malmö: Lärande och samhälle, Malmö högskola.

[https://www.researchgate.net/profile/Lina\\_Lago/publication/321164470\\_Var\\_ska\\_jag\\_vara\\_da\\_Om\\_platsens\\_betydelse\\_for\\_att\\_skapa\\_mening\\_om\\_fritidshem\\_forskoleklass\\_och\\_arskurs\\_ett/links/5b6a9f6fa6fdcc87df6d8f43/Var-ska-jag-vara-da-Om-platsens-betydelse-foer-att-skapa-meningom-fritidshem-foerskoleklass-och-arskurs-ett.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Lina_Lago/publication/321164470_Var_ska_jag_vara_da_Om_platsens_betydelse_for_att_skapa_mening_om_fritidshem_forskoleklass_och_arskurs_ett/links/5b6a9f6fa6fdcc87df6d8f43/Var-ska-jag-vara-da-Om-platsens-betydelse-foer-att-skapa-meningom-fritidshem-foerskoleklass-och-arskurs-ett.pdf?origin=publication_detail)

Littmarck, S., Jansson, M., Bevemyr, M. & Elvstrand, H. (2023). Fritidshemmets fysiska lärmiljöer. Förutsättningar för och planering av inomhusmiljöer för varierade handlingserbjudanden. *Barn*, 41(4), 100–117. <https://doi.org/10.23865/barn.v41.5301>

Perselli, A-K & Hörnell, A. (2019). Fritidspedagogers förståelse av det kompletterande uppdraget. *Barn nr. 1 2019: 63–79 ISSN 2535–5449*.

Pihlgren, S. A. (red). (2017). *Fritidshemmets didaktik*. Studentlitteratur.

Simonsson, M., Elvstrand, H. Hellberg, K. (2015) Samverkan mellan hem och fritidshem ska gynna skolresultaten. *Venue*.

Skolinspektionen. (2018). *Undervisning i fritidshemmet inom områdena språk och kommunikation samt natur och samhälle*. Skolinspektionen: Stockholm. [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan socialpsykologi för lärare*. Liber.

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. (Andra upplagan). Gleerup Utbildning

## Styrdokument

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (uppdaterad 2024)*. Stockholm:

Skolverket. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019*. Stockholm: Skolverket. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket. (2010). *Utveckling pågår. Om kvalitetsarbete i fritidshem*. Stockholm: Skolverket ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

## Statistik

Elever och personal i fritidshem läsåret 2023/24. Skolverket:

<https://www.skolverket.se/download/18.520e970a18ea633a3176/1712228464587/pdf12642.pdf>

Littmarck, S., Jansson, M., Bevemyr, M. & Elvstrand, H. (2023). Fritidshemmets fysiska lärmiljöer. Förutsättningar för och planering av inomhusmiljöer för varierade handlingserbjudanden. *Barn, 41(4)*, 100–117. <https://doi.org/10.23865/barn.v41.5301>

## Bilaga 1

### *Vetenskapliga krav för insamling av data för studier på universitet*

1. Dokumentation och insamlade av data sker i form av inspelad intervju. Detta innebär att vi är intresserade av vad som en fritidspersonal beskriver samverkan med skola och hur denna informant beskriver sin yrkesroll, yrkesprofession och sitt yrkesspråk.
2. Deltagandet i studien är frivilligt och det går att när som helst, utan motivering, avsluta deltagandet.
3. Det som sägs under intervjun kan återges i den färdiga studien, men inte namn eller någon annan information som kan identifiera deltagare eller skola.



4. Information som delges i studien kommer endast att användas av namngivna studenter och kommer att hanteras konfidentiellt. All hantering av eventuella personuppgifter sker i enlighet med de bestämmelser som fastställts i personuppgiftslagen och dataskyddsförordningen.
5. En deltagare har rätt att, av Linköpings universitet, begära ut den information som registrerats om denna. Kontaktuppgifter till huvudansvarig lärare finns längst ner i denna bilaga.

Vetenskapsrådet. (2024). God forskningssed. <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2024-10-02-god-forskningssed-2024.html>

Huvudansvarig lärare:

Magnus Jansson universitetsadjunkt vid Linköpings universitet, campus Norrköping.

[magnus.jansson@liu.se](mailto:magnus.jansson@liu.se) 011-36 36 42